

Аннотация к рабочей программе по обществознанию 6-9 класс 6 класс

Количество часов в неделю -1 час
Общее количество часов – 35 часов
УМК:

1. .: Программа реализуется в учебном комплексе под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. Обществознание. 5 класс – М.: Просвещение, 2012, «Обществознание. 5 класс. ФГОС».
2. Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 6 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2013.

Цель программы: развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет); воспитание общероссийской идентичности, гражданской и социальной ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ; • развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте; формировании опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере познавательной, ценностно-мотивационной, трудовой, эстетической, коммуникативной..

- *Учащиеся должны овладеть* умениями находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

7 класс

Количество часов в неделю -1
Общее количество часов – 35 часов

УМК: Программа реализуется в учебном комплексе под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. Обществознание. 7 класс – М.: Просвещение, 2017. Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 7 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2013.

Цель программы: развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет); воспитание общероссийской идентичности, гражданской и социальной ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим

ценностям, закреплённым в Конституции РФ; • развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте; формировании опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере познавательной, ценностно-мотивационной, трудовой, эстетической, коммуникативной..

- *Учащиеся должны овладеть* умениями находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

8 класс

Количество часов в неделю -1 час

Общее количество часов – 35 часов

УМК:

3. .: Программа реализуется в учебном комплексе под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. Обществознание. 8 класс – М.: Просвещение, 2018, «Обществознание. 8 класс. ФГОС».
4. Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 8 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2013.

Цель программы: развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет); воспитание общероссийской идентичности, гражданской и социальной ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ; • развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте; формировании опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере познавательной, ценностно-мотивационной, трудовой, эстетической, коммуникативной..

- *Учащиеся должны овладеть* умениями находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

Содержание программы 8 класс (35 ч)

- ТЕМА I «Личность и общество» (5 часов)
- Тема II. «СФЕРА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ» (6 часов)
- ТЕМА «СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА» (5 часов)
- ТЕМА «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА» (15 часов)
- Уроки обобщающего повторения- 2 ч, административная контрольная работа – 1 час

Аннотация к рабочей программе по истории 9 класс

Рабочая программа рассчитана на **68 часов** из расчёта 2 часа в неделю

Программа реализуется в учебном комплексе под редакцией Загладина Н.В. Всеобщая история. История Нового времени.1801-1914 ,учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений М.: «Русское слово», 2019

Л.М.Ляшенко,О.В.Волобуев,Е.В.Симонова История России. XIX- начало XX век: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций М.: «Дрофа »,2019г.

В результате изучения истории ученик должен знать :

- Основные даты, ключевые события и понятия эпохи нового времени мира и России;
- Временные границы эпохи нового времени истории человечества, особенности обществ эпохи нового времени.

Уметь:

- текст учебника, воспроизводить информацию, раскрывать содержание иллюстраций.
- сравнивать исторические явления в разных странах, выделяя сходство и различия.
- Спорить и отстаивать свои взгляды, давать устный отзыв на ответы одноклассников, делать несложные выводы.
- Оперировать историческими понятиями и датами.
- Работать с исторической картой: читать легенду, добывать полезную информацию, показывать территории расселения народов и завоеваний, границы государств, города, места значительных исторических событий.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к изучаемым явлениям;
- предоставления результатов изучения исторического материала в формах сообщений, планов, кратких конспектов, других творческих работ;
- участия в дискуссиях по историческим проблемам, формулирования собственной обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

9 класс

Рабочая программа рассчитана на **34 часа** из расчёта 1 час в неделю.

Используемый учебно-методический комплект:

Обществознание. 9 классы: учеб. Для общеобразовательных учреждений/О.А.Котова,Т.Е.Лискова .: Просвещение, 2019

Данный учебник входит в Федеральный перечень учебников, **рекомендованных** к использованию.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом общеобразовательного учреждения в форме текущего, промежуточного и итогового контроля.

«Рассмотрено на заседании ПК»


Руководитель предметной
кафедры

 /Матросова Е.В./
ФИО

Протокол № 1 от
«24» августа 2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора
МБОУ «Гимназия № 3»

 /Фатхутдинова Р.Р./
ФИО

«Утверждено»
приказом № 253 от 24.08.2020 г.
Директор МБОУ «Гимназия №3»

 /Абзянова М.Н./
ФИО



**Календарно-тематическое планирование
по обществознанию для 6а, 6б, 6в классов
учителя Тарасова Алексея Николаевича**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №3»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 2
от 24 августа 2020 г.

2020-2021 учебный год

Календарно-тематическое планирование по обществознанию для 6 классов

Календарно-тематическое планирование составлено на основании федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.), учебного плана МБОУ «Гимназия №3» на 2020-2021 учебный год, утвержденного приказом № 246 от 18.08.2020г.

№	Тема урока	Виды учебной деятельности учащихся	Универсальные учебные действия			Дата проведения	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт
1	Введение	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать. Читают вступительную статью в учебнике, отвечают на вопросы, ищут подтверждение в тексте учебника.	Знать значение, использование термина «обществознание». Иметь представление о связи обществознания с другими науками	Уметь объяснять, почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные процессы	Воспитание гражданственности, интереса к предмету «обществознание»	2.09	
Глава I «Человек. Деятельность человека» 21ч							
2	Человек – личность. Индивид, индивидуальность, личность	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать. Работают в группах. Решают кроссворд. Обсуждают картину. Высказывают собственную точку зрения. Выполняют задания в тетради. Решают тест.	Характеризовать отличительные черты человека как существа биосоциального. Раскрывать значимость и сущность качеств сильной личности. Формулировать, что такое индивид, индивидуальность, личность и какие качества человека	Приводить примеры из истории Древнего мира, как труд влиял на развитие человека. Использовать дополнительную литературу и ресурсы Интернета и формулировать собственное определение понятия «личность», «индивидуальность»	Усвоить, что человек существо биосоциальное и одним из важных вопросов жизни человека является процесс формирования и развития качеств сильной личности. Понимать, что развитие своих личностных качеств необходимо не	09.09	

			<p>необходимы для успешной деятельности человека. Сравнить особенности качеств индивида, индивидуальности, личности. Оценивать роль личности в развитии общества.</p>	<p>, «сильная личность» Иллюстрировать конкретными примерами влияние личности на процесс развития общества. Уметь составлять рассказы по рисункам</p>	<p>только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем. Научиться оценивать свои знания, способности и поступки. Развивать в себе качества доброго, милосердного, порядочного человека, выполняющего свой долг, верить в людей и помогать им, верить в себя. Формировать у себя непримиримое отношение к проявлениям нечестности и обману. Научиться беречь свое здоровье, вести здоровый образ жизни и избегать вредных привычек</p>		
3	Индивидуальность - плохо или хорошо	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ.	Характеризовать основные положения темы «Человек познает мир»; анализировать, свои поступки, понимать	Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения	Воспитание бережного отношения к своим способностям, умение признавать свои промахи и неудачи	16.09	

			причины произошедших перемен в себе, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	познавательных задач.			
4	Познай самого себя. Познание человеком мира и самого себя.	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать. Работают в группах. Высказывают собственную точку зрения. Выполняют задания в тетради.	Характеризовать особенности познания человеком окружающего мира и самого себя. Раскрывать значение самооценки в развитии способностей человека. Формулировать, что такое самосознание, способности человека. Оценивать роль творчества, труда в развитии человека. Характеризовать черты подросткового возраста; уметь объяснять может ли самостоятельность быть отрицательным качеством.	Оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; способствовать в повседневной жизни развитию способностей	Понимать, что правильная самооценка, есть вера в собственные силы, достижение высоких результатов деятельности. Развитие качества человека познающего	23.09	
5	Учимся	Слушают и обсуждают тему	Характеризовать	Уметь работать с	Воспитание	30.09	

	узнавать и оценивать себя	урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать. Выполняют задания, отвечают на вопросы теста. Работают в группах. Высказывают собственную точку зрения. Выполняют задания в тетради.	основные положения темы «Человек познает мир»; анализировать, свои поступки, понимать причины произошедших перемен в себе, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	бережного отношения к своим способностям, умение признавать свои промахи и неудачи		
6	Понятие деятельности. Человек и его деятельность .	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать. Выполняют задания, отвечают на вопросы теста. Работают в группах. Высказывают собственную точку зрения. Выполняют задания в тетради. Обсуждают стихотворение «Труд». Работают по картине В.Г. Перова «Тройка». Задают уточняющие вопросы. Оценивают свою деятельность.	Характеризовать понятие «деятельность». Показывать роль и значимость различных форм деятельности в жизни любого человека. Сравнить жизнь животных и человека. Характеризовать структуру деятельности. Описывать занятия людей	Показывать на конкретных примерах взаимодействие, заботу, поддержку, общий труд и помощь в семье. Рассказывать о собственных обязанностях в своей семье. Исследовать конфликтные ситуации в семье, выявляя причины их возникновения и пути разрешения. Приводить примеры семейных обычаев и	Воспитывать любовь и уважение к старшему поколению, семье.	07.10	

				традиций, в том числе в вашей семье. Выражать собственную точку зрения на значение различных форм			
7	Учимся правильно организовывать свою деятельность	Обсуждают стихотворение «Труд». Работают по картине В.Г. Перова «Тройка». Задают уточняющие вопросы. Оценивают свою деятельность.	Характеризовать основные положения темы «Деятельность»; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Показывать на конкретных примерах из жизни пути достижения. Оценивать собственные результаты деятельности	Учимся правильно организовывать свою деятельность, научиться не причинять своими действиями неудобства другим людям, быть тактичными в своих поступках	14.10	
8	Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Роль деятельности в жизни человека и общества.	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать. Высказывают собственную точку зрения. Выполняют задания в рабочей тетради. Заполняют таблицу « Мои мысли и чувства». Анализируют миф « Об Эдипе и Сфинксе» Готовят развернутые аргументированные ответы.	- анализировать информацию, объяснять смысл основных понятий;	Уметь составлять рассказы по рисункам	Понимать важность мыслительного процесса и его результата, как составляющей части духовного мира человека.	21.10	
9	Способности и потребности человека.	Заполняют таблицу « Мои мысли и чувства». Анализируют миф «Об	Объяснять основные положения урока: -	Показывать на конкретных примерах, что	Развитие и проявление нравственных,	28.10	

	Особые потребности людей с ограниченными и возможностями	Эдипе и Сфинксе» Готовят развернутые аргументированные ответы.	нужда человека в чем-то - это и есть потребность; - потребности человека зависят от условий, в которых живут люди; - потребности лежат в основе направленности и побуждений личности, стимулируют ее поступки и поведение. - характеризовать материальные и духовные потребности и доказывать их различия	потребности человека играют важную роль в развитии личности. Формулировать собственное определение понятия «Потребности». Иллюстрировать конкретными примерами материальные и духовные потребности..	эстетических, интеллектуальных чувств.		
10	Духовный мир	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать. Анализируют цитаты, притчу, стихотворение. Участвуют в обсуждении. Высказывают собственную точку зрения. Выполняют задания в тетради.	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Приводить примеры из жизни, литературы и кинофильмов о значимости познания мира для человека. Оценивать и корректировать собственное отношение к своей учебе, умение учиться, возможности своего	Воспитание трудолюбия, нетерпимость к вредным привычкам	11.11	

				развития. Исследовать конкретные ситуации, когда проявляется ценность и важность в человеческой деятельности.			
11	На пути к жизненному успеху. Выбор жизненного пути	Участвуют в обсуждении. Высказывают собственную точку зрения. Выполняют задания.	Характеризовать основные слагаемые жизненного успеха. Раскрывать значение труда в развитии человека.	Составлять рассказы: -Готовимся выбирать профессии; -Учимся быть успешными	Усвоить, что труд является основой развития человека, научиться уважать свой и чужой труд. Понимать, что учение и развитие своих способностей важны не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем.	18.11	
12	Человек в социальном измерении	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать. Анализируют цитаты, Знакомятся с сочинением. Отвечают на вопросы теста. Определяют результаты теста. Самостоятельно выполняют задания.	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Приводить примеры из жизни, литературы и кинофильмов о значимости познания мира для человека. Оценивать и корректировать собственное отношение к своей учебе, умение учиться, возможности своего	Воспитание трудолюбия, нетерпимость к вредным привычкам	25.11	

				развития. Исследовать конкретные ситуации, когда проявляется ценность и важность в человеческой деятельности.			
13	Межличностные отношения. Личные и деловые отношения.	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать. Отвечают на вопросы, знакомятся с новой информацией, делают записи в тетрадях, знакомятся с содержанием рубрик, отвечают на вопросы карточек.	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей с окружающими людьми.	Уметь объяснить, что может помешать дружбе, привести примеры настоящей и мнимой дружбы	Воспитание дружеских отношений младших подростков с одноклассниками, сверстниками, друзьями.	2.12	
14	Виды межличностных отношений	Отвечают на вопросы, знакомятся с новой информацией, делают записи в тетрадях, знакомятся с содержанием рубрик, отвечают на вопросы карточек.	Иллюстрировать примерами значимость межличностных отношений: знакомство, přátельство, товарищество, дружба Оценивать собственное умение строить официальные, личные отношения	пояснить, какие человеческие качества считают наиболее важными для дружбы	Воспитание дружеских отношений младших подростков с одноклассниками, сверстниками, друзьями.	9.12	
15	Человек в	Слушают и обсуждают тему	Характеризовать	Уметь объяснить	Воспитание	16.12	

	малой группе. Лидерство.	урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать. Выполняют задания, Читают и обсуждают текст учебника. Высказывают собственную точку зрения. Выполняют задания в тетради. Работают по картине. Оценивают свою деятельность.	основные понятия темы: малая группа, формальные отношения, неформальные отношения, анализировать текст; составлять рассказ по проблемным вопросам; извлекать нужную информацию из дополнительного материала и составлять развернутые ответы	значимость малой группы в жизни подростков, показывать на конкретных примерах применения санкций и особенностей лидерства в группе.	ответственности, уважения и терпимости к другим группам, умения совместно всей группой делать полезные дела		
16	С какой группой тебе по пути	Выполняют задания, Читают и обсуждают текст учебника. Высказывают собственную точку зрения. Выполняют задания в рабочей тетради. Работают по картине. Оценивают свою деятельность.	Объяснять значение общения как обмена между людьми определенными результатами их психической деятельности	Уметь объяснить, что благодаря общению люди учатся оценивать поступки и отношения ,	Определять собственное отношение к значимости общения в жизни подростка, осваивать культуру общения,	23.12	
17	Общение.	Слушают и обсуждают тему урока, цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать. Выполняют задания, Читают и обсуждают текст учебника. Высказывают собственную точку зрения. Просматривают презентацию, делают записи	Объяснять значение общения как обмена между людьми определенными результатами их психической деятельности, понимать что такое культура общения, гуманизм,	Уметь объяснить, что благодаря общению люди учатся оценивать поступки и отношения , усваивают правила поведения, применяют их на практике,	Определять собственное отношение к значимости общения в жизни подростка, осваивать культуру общения, понимать необходимость взаимных интересов при установлении	13.01	

		в тетрадях. Работают по картине. Работают с дополнительной рубрикой «Язык жестов». Показывают жестикуляцию, используемую в разговоре со своими друзьями. Оценивают свою деятельность.	межличностные конфликты	показывать , почему общение необходимо человеку.	дружеских отношений между людьми, развивать умение в разрешении конфликтов.		
18	Особенности общения	Слушают и обсуждают тему урока, цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать. Работают с рубриками учебника. Высказывают собственную точку зрения.	Давать характеристику межличностному общению	Принимать участие в диспуте на данную тему	Владеть правилами успешного общения, проявлять терпение к собеседнику. Уметь слушать и слышать	20.01	
19	Межличностные конфликты и способы их разрешения	Слушают и обсуждают тему урока, цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать. Выполняют задания, Читают и обсуждают текст учебника. Высказывают собственную точку зрения. Просматривают презентацию, делают записи в тетрадях. Работают по картине. Знакомятся с правилами, обсуждают их.	Давать характеристику межличностным конфликтам	Показывать причины конфликтов в межличностном общении. Уметь рассуждать о типологиях конфликтов, приводить примеры. Принимать участие в диспуте на данную тему	Владеть правилами успешного общения, проявлять терпение к собеседнику. Уметь слушать и слышать	27.01	
20	Учимся вести себя в ситуации конфликта	Слушают и обсуждают тему урока, цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать. Знакомятся с правилами, обсуждают их.	высказывать собственную точку зрения	Составлять схемы «Малые группы в нашем классе», составлять словесный портрет,	Проявлять добрую волю, настойчивость при общении. Владеть правилами успешного общения,	03.02	

				использовать условные языки.	проявлять терпение к собеседнику. Уметь слушать и слышать		
21	Практикум по теме «Конфликты в межличностных отношениях»	Выполняют задания практикума, работают в группе, обсуждают, приводят примеры отношений.	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Составлять схемы «Малые группы в нашем классе», составлять словесный портрет, использовать условные языки.	Проявлять добрую волю, настойчивость при общении. Владеть правилами успешного общения, проявлять терпение к собеседнику. Уметь слушать и слышать	10.02	
22	Практикум «Человек среди людей»	Слушают и обсуждают тему урока, цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать. Защищают презентацию по заданной теме и обсуждают полученную информацию. Выполняют практические задания в группах.	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Уметь работать с тестовыми заданиями различных типологий по теме «Человек среди людей»	Определять собственное отношение к значимости общения в жизни подростка	17.02	
Глава III «Социальные нормы» 11ч							
23	Добро и зло. Человек славен добрыми делами.	Слушают и обсуждают тему урока, цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать. Называют слова-ассоциации. Читают и обсуждают текст сказки. Пишут размышления на заданную тему.	Характеризовать понятие главное правило доброго человека – мораль. Объяснять золотое правило морали. Описывать свою малую родину. Рассказать о добром человеке. Объяснять, почему люди сожалеют о	Анализировать свое поведение с точки зрения добра и зла.	Проявление внимания и заботы к близким людям, использование добрых слов, укрепление морального духа.	24.02	

			злых поступках				
24	Учимся делать добро Мораль, ее основные принципы.	Слушают и обсуждают тему урока, цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать. Работаю с рубрикой учебника «Жил на свете человек». Решают тест. Отвечают на вопросы к картине, к притче.	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гуманизм». Называть и иллюстрировать примерами принципы гуманизма	Приводить примеры гуманного отношения между людьми. Приводить примеры и давать оценку нравственным качествам человека.	Воспитывать уважительное, доброе отношение к старикам, уважение и любовь к людям	03.03	
25	Нравственность. Золотое правило нравственности.	Слушают и обсуждают тему урока, цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать. Анализируют дополнительный материал, обсуждают и определяют главную мысль притчи. Высказывают собственное мнение, приводят примеры.	. Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Анализировать поведение, поступки людей с точки зрения добра, гуманного, нравственного отношения к ним.	Воспитывать потребность в добрых делах, проявление инициативы с целью оказания помощи близким . знакомым людям	10.03	
26	Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества.	Слушают и обсуждают тему урока, цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать. Работаю с рубрикой учебника «Жил на свете человек». Решают тест. Отвечают на вопросы к картине, к пословицам.	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Анализировать поведение, поступки людей с точки зрения добра, гуманного, нравственного отношения к ним.	Воспитывать потребность в добрых делах, проявление инициативы с целью оказания помощи близким . знакомым людям	17.03	
27	Человек и человечность	Слушают и обсуждают тему урока, цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать. Анализируют дополнительный материал,	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гуманизм». Называть и иллюстрировать	Приводить примеры гуманного отношения между людьми. Приводить примеры и давать оценку нравственным	Воспитывать уважительное, доброе отношение к старикам, уважение и любовь к людям	31.03	

		обсуждают и определяют главную мысль притчи. Высказывают собственное мнение, приводят примеры	примерами принципы гуманизма	качествам человека.			
28	Прояви внимание к старикам	Слушают и обсуждают тему урока, цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать. Инсценируют ситуации по заданным темам, анализируют свои диалоги и диалоги одноклассников.	. Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Анализировать поведение, поступки людей с точки зрения добра, гуманного, нравственного отношения к ним.	Воспитывать потребность в добрых делах, проявление инициативы с целью оказания помощи близким . знакомым людям	7.04	
29	Учимся побеждать страх. Будь смелым.	Слушают и обсуждают тему урока, цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать. Называют слова-ассоциации. Читают и обсуждают текст сказки.	Высказывать собственную точку зрения, умение вести диалог	Овладение различными видами выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике	Воспитание ценностных ориентиров.	14.04	

30	Гуманизм. Уважение социального многообразия.	Учащиеся зачитывают и обсуждают выполненные индивидуальные задания по темам: « Когда я говорю, что я личность, то я имею в виду что...», «Что значит относиться к людям по- человечески», «Зачем человеку нужна цель в жизни», «Что помогает, а что мешает общению», « Что такое сострадание».	Высказывать собственную точку зрения, умение вести диалог	Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике	Воспитание ценностных ориентиров.	21.04	
31	Долг. Совесть.	.Слушают и обсуждают тему урока, цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать. Читают и анализируют стихотворение. Самостоятельно выполняют задания в тетради. Составляют и обсуждают правила.	Высказывать собственную точку зрения, умение вести диалог	Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; умение выполнять познавательные и практические	Воспитание ценностных ориентиров.	28.04	

				задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике			
32	Моральная ответственность	Слушают и обсуждают тему урока, цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать. Инсценируют ситуации по заданным темам, анализируют свои диалоги и диалоги одноклассников.	Высказывать собственную точку зрения, умение вести диалог	Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике	Воспитание ценностных ориентиров.	5.05	
33	Административная контрольная работа	Выполняют тест, осуществляют взаимопроверку.				12.05	
34	Обобщение по	Отвечают на заданные	Высказывать	Овладение	Воспитание	19.05	

	теме «Социальные нормы».	вопросы, решают практические задачи, обсуждают и высказывают свою точку зрения.	собственную точку зрения, умение вести диалог	различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике	ценностных ориентиров.		
35	Урок-конференция «Человек и общество»	Выступают с индивидуальными сообщениями, сопровождают их иллюстративным материалом. Обсуждают и оценивают свои выступления и выступления товарищей.	Высказывать собственную точку зрения, умение вести диалог	Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе	Воспитание ценностных ориентиров.	26.05	

				с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике			
--	--	--	--	---	--	--	--

Календарно-тематическое планирование по обществознанию для 7 класса (ФГОС)

1. Календарно-тематическое планирование составлено на основании учебного плана МБОУ «Гимназия №3» на 2020-2021 учебный год, утвержденного приказом № 246 от 18.08.2020г.

№	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся	Универсальные учебные действия	план	факт
1	Многообразие правил. Социальные нормы	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать. Читают вступительную статью в учебнике, отвечают на вопросы, ищут подтверждение в тексте учебника.	<p>Предметные: научатся называть различные виды правил, социальных норм. Смогут приводить примеры социальных норм по видам: по направленности, по степени обязательности, по форме.</p> <p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: планируют способы и методы взаимодействия, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: понимают и сохраняют учебную задачу.</p>	2.09	

			Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, выражают положительное отношение к процессу познания.		
2	Нормы обычаев, обрядов, этикета, церемоний	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать. Изучают страницу истории о выдающемся человеке прошлого, отвечают на вопросы к тексту. Приводят примеры норм. Что такое сетикет. Смогут приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета	<p>Регулятивные: понимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, выражают положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: строят свои высказывания в соответствии с задачами взаимодействия, вступают в диалог</p>	9.09	
3	Права и обязанности человека и гражданина	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать. Работают в группах. Высказывают собственную точку зрения. Выполняют задания в рабочей тетради. Решают тест.	<p>Предметные: научатся определять, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека закреплены в законе». Взаимосвязь прав и обязанностей.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем</p> <p>Регулятивные: понимают и сохраняют учебную задачу,</p>	16.09	

			<p>составляют план действий.</p> <p>Личностные: принимают правила делового сотрудничества, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою деятельность.</p>		
4	Защита прав человека и гражданина. Права ребенка.	Обсуждают выдержки из документов «Всеобщая декларация прав человека», «Конвенция о правах ребенка». Объясняют значимость Уполномоченного по правам ребенка.	<p>Предметные: Механизм защиты и реализации прав и свобод человека и гражданина. Что такое права ребенка, как их защищать.</p> <p>Коммуникативные: строят свои высказывания в соответствии с задачами взаимодействия, вступают в диалог</p> <p>Регулятивные: понимают и сохраняют учебную задачу, составляют план действий.</p> <p>Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения</p>	23.09	
5	Почему важно соблюдать законы	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать. Работают в группах. Решают тест.	<p>Предметные: научатся определять, почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной.</p> <p>Коммуникативные: строят свои высказывания в соответствии с задачами взаимодействия, вступают в диалог</p> <p>Регулятивные: понимают и сохраняют учебную задачу, составляют план действий.</p> <p>Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения</p>	30.09	

6	Защита Отечества	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их сформулировать. Работают в группах. Высказывают собственную точку зрения. Выполняют задания в рабочей тетради.	<p>Предметные: научатся определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем</p> <p>Регулятивные: понимают и сохраняют учебную задачу, составляют план действий.</p> <p>Личностные: принимают правила делового сотрудничества, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою деятельность.</p>	7.10	
7	Готовим себя к исполнению воинского долга	Обсуждают значимость подготовки к воинской службе. Знакомятся с биографиями выдающихся офицеров. Изучают военные машины – предмет гордости страны	<p>Познавательные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p>Регулятивные: понимают и сохраняют учебную задачу, составляют план действий.</p> <p>Коммуникативные: планируют способы и методы взаимодействия, согласовывают действия с партнером</p> <p>Личностные: принимают правила делового сотрудничества, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою деятельность.</p>	14.10	

8	Что такое дисциплина	<p>Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать. Выполняют задания, отвечают на вопросы теста. Работают в группах. Высказывают собственную точку зрения. Выполняют задания в рабочей тетради.</p>	<p>Предметные: научатся определять, что такое дисциплина, ее виды и ответственность за несоблюдение.</p> <p>Познавательные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем</p> <p>Регулятивные: понимают и сохраняют учебную задачу, составляют план действий.</p>	21.10	
9	Для чего нужна дисциплина	<p>Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать. Выполняют задания, отвечают на вопросы теста. Работают в группах. Высказывают собственную точку зрения. Выполняют задания в рабочей тетради.</p>	<p>Познавательные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Личностные: определяют свою личную позицию, оценивают свои достижения</p> <p>Коммуникативные: строят свои высказывания в соответствии с задачами взаимодействия, вступают в диалог</p> <p>Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры, принимают учебную задачу</p>	28.10	
10	Подростковый возраст	<p>Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их</p>	<p>Познавательные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	11.11	

		формулировать Научатся определять в чем трудность подросткового возраста	<p>Личностные: определяют свою личную позицию, оценивают свои достижения</p> <p>Коммуникативные: строят свои высказывания в соответствии с задачами взаимодействия, вступают в диалог</p> <p>Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры, принимают учебную задачу.</p>		
11	Виновен - отвечай	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать. Выполняют задания, отвечают на вопросы теста. Работают в группах. Высказывают собственную точку зрения. Выполняют задания в рабочей тетради.	<p>Предметные: научатся определять, кого называют законопослушным человеком, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних</p> <p>Регулятивные: понимают и сохраняют учебную задачу, составляют план действий.</p> <p>Личностные: принимают правила делового сотрудничества, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою деятельность.</p> <p>Коммуникативные: строят свои высказывания в соответствии с задачами взаимодействия, вступают в диалог</p>	18.11	
12	Государство и правоохранительные органы	Выполняют задания в рабочей тетради. Задают уточняющие вопросы. Оценивают свою деятельность	<p>Предметные: научатся определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называют правоохранительными, функции правоохранительных органов</p> <p>Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры, принимают учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: планируют способы и методы</p>	25.11	

			<p>взаимодействия, согласовывают действия с партнером</p> <p>Личностные: понимают значение знаний для человека, развивают способность к самооцениванию, сравнивают разные точки зрения</p>		
13	Кто стоит на страже закона	<p>Выполняют задания в рабочей тетради. Задают уточняющие вопросы. Оценивают свою деятельность.</p>	<p>Предметные: научатся определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называют правоохранительными, функции правоохранительных органов</p> <p>Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры, принимают учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: планируют способы и методы взаимодействия, согласовывают действия с партнером</p> <p>Личностные: понимают значение знаний для человека, развивают способность к самооцениванию, сравнивают разные точки зрения</p>	2.12	
14	Практикум по теме: «Регулирование поведения людей в обществе»	<p>Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать. Высказывают собственную точку зрения. Выполняют задания в рабочей тетради.</p>	<p>Предметные: научатся работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами</p> <p>Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры, принимают учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: планируют способы и методы взаимодействия, согласовывают действия с партнером</p> <p>Личностные: понимают значение знаний для человека, развивают способность к самооцениванию, сравнивают разные точки зрения</p>	9.12	

	Раздел 2. Человек в экономических отношениях (14 часов)				
15	Что такое экономика	Выполняют задания в рабочей тетради. Заполняют таблицу. Готовят развернутые аргументированные ответы	<p>Предметные: научиться объяснять происхождение термина «экономика», называть сферы экономической деятельности</p> <p>Познавательные: ищут необходимую информацию, анализируют, выделяют главное.</p> <p>Личностные: понимают значение знаний для человека, развивают способность к самооцениванию.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения</p> <p>Коммуникативные: планируют способы и методы взаимодействия, согласовывают действия с партнером</p>	16.12	
16	Экономика и ее основные участники	Выполняют задания в рабочей тетради. Заполняют таблицу. Готовят развернутые аргументированные ответы.	<p>Предметные: научатся определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики</p> <p>Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры, принимают учебную задачу.</p> <p>Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p> <p>Познавательные: самостоятельно осуществляют поиск нужной информации</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой и</p>	23.12	

			парной деятельности, учитывают другие мнения, участвуют в дискуссии.		
17-18	Золотые руки работника	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать. Анализируют цитаты, притчу, стихотворение. Участвуют в обсуждении. Высказывают собственную точку зрения. Выполняют задания в тетради.	<p>Предметные: научатся определять, из чего складывается мастерство работника, чем определяется размер заработной платы</p> <p>Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры, принимают учебную задачу.</p> <p>Личностные: понимают значение знаний для человека, развивают способность к самооцениванию, сравнивают разные точки зрения.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой и парной деятельности, учитывают другие мнения, участвуют в дискуссии.</p> <p>Познавательные: самостоятельно осуществляют поиск нужной информации</p>	13.01	
18	Труд и зарплата	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать. Высказывают собственную точку зрения. Выполняют задания в рабочей тетради.	<p>Предметные: научатся определять, чем определяется размер заработной платы</p> <p>Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры, принимают учебную задачу.</p> <p>Личностные: понимают значение знаний для человека, развивают способность к самооцениванию.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой и парной деятельности, учитывают другие мнения, участвуют в дискуссии.</p> <p>Познавательные: самостоятельно осуществляют поиск</p>	20.01	

			нужной информации		
19	Количество и качество труда. Производительность труда	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать. Высказывают собственную точку зрения. Выполняют задания в рабочей тетради.	<p>Предметные: научатся определять, что такое производительность труда, количество и качество труда</p> <p>Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры, принимают учебную задачу.</p> <p>Личностные: понимают значение знаний для человека, развивают способность к самооцениванию.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой и парной деятельности, учитывают другие мнения, участвуют в дискуссии.</p> <p>Познавательные: самостоятельно осуществляют поиск нужной информации</p>	27.01	
20	Что такое производство	Участвуют в обсуждении. Высказывают собственную точку зрения. Выполняют задания в тетради.	<p>Предметные: научатся определять, какова роль разделения труда в развитии производства</p> <p>Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры, принимают учебную задачу.</p> <p>Личностные: понимают значение знаний для человека, развивают способность к самооцениванию.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой и парной деятельности, учитывают другие мнения, участвуют в дискуссии.</p> <p>Познавательные: самостоятельно осуществляют поиск нужной информации</p>	3.02	

21	Производство: затраты, выручка, прибыль	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать. Высказывают собственную точку зрения. Выполняют задания в рабочей тетради.	<p>Предметные: научатся определять, что такое прибыль, виды затрат.</p> <p>Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры, принимают учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой и парной деятельности, учитывают другие мнения, участвуют в дискуссии.</p> <p>Познавательные: формулируют осознанное речевое высказывание в устной форме о значении разделения труда, ответы на вопросы учителя.</p> <p>Личностные: понимают значение экономических знаний для человека</p>	10.02	
22	Виды бизнеса	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать. Анализируют цитаты, Знакомятся с сочинением. Отвечают на вопросы теста. Определяют результаты теста. Самостоятельно выполняют задания.	<p>Предметные: научатся определять, в каких формах можно организовать бизнес, каковы виды бизнеса, роль бизнеса в экономике</p> <p>Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры, принимают учебную задачу.</p> <p>Личностные: понимают значение экономических знаний для человека</p> <p>Познавательные: выделяют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой и парной деятельности, учитывают другие мнения, участвуют в</p>	17.02	

			дискуссии.		
23	Формы бизнеса	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать. Высказывают собственную точку зрения. Выполняют задания в рабочей тетради.	<p>Предметные: научатся определять, в каких формах можно организовать бизнес, каковы виды бизнеса, роль бизнеса в экономике</p> <p>Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры, принимают учебную задачу.</p> <p>Личностные: понимают значение экономических знаний для человека</p> <p>Познавательные: выделяют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой и парной деятельности, учитывают другие мнения, участвуют в дискуссии.</p>	24.02	
24	Обмен, торговля, реклама. Деньги и их функции	Участвуют в обсуждении. Высказывают собственную точку зрения. Выполняют задания в тетради.	<p>Предметные: научатся определять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, зачем люди и страны ведут торговлю, для чего нужна реклама товаров и услуг, научатся давать определение понятию «деньги», определять их функции</p> <p>Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры, принимают учебную задачу.</p> <p>Личностные: понимают значение экономических знаний для человека</p>	3.03	

			<p>Познавательные: выделяют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой и парной деятельности, учитывают другие мнения, участвуют в дискуссии.</p>		
25	Административная контрольная работа	Выполняют учебные задачи, решают индивидуально задания	<p>Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры, принимают учебную задачу.</p> <p>Личностные: понимают значение экономических знаний для человека</p> <p>Познавательные: выделяют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой и парной деятельности, учитывают другие мнения, участвуют в дискуссии.</p>	10.03	
26	История денег. Карманные деньги: за и против.	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать. Отвечают на вопросы, знакомятся с новой информацией, делают записи в тетрадях,	<p>Предметные: научатся называть виды денег, представлять историю денег</p> <p>Личностные: понимают значение экономических знаний для человека</p> <p>Познавательные: обобщают и анализируют полученную информацию, строят логическую цепь рассуждений</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой и парной деятельности, учитывают другие мнения, участвуют в</p>	17.03	

			<p>дискуссии.</p> <p>Регулятивные: учитывают выделенные учителем</p>		
27	<p>Экономика семьи. Бюджет моей семьи.</p>	<p>Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать. Отвечают на вопросы, знакомятся с новой информацией, делают записи в тетрадях,</p>	<p>Предметные: научатся определять, что такое ресурсы семьи, составлять бюджет семьи.</p> <p>Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры, принимают учебную задачу.</p> <p>Личностные: понимают значение знаний для человека, развивают способность к самооцениванию.</p> <p>Познавательные: обобщают и анализируют полученную информацию, строят логическую цепь рассуждений</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой и парной деятельности, учитывают другие мнения, участвуют в дискуссии</p>	31.04	
28	<p>Практикум по теме: «Человек в экономических отношениях»</p>	<p>Отвечают на заданные вопросы, решают практические задачи, обсуждают и высказывают свою точку зрения.</p>	<p>Предметные: научатся определять все термины и понятия раздела</p> <p>Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры, принимают учебную задачу.</p> <p>Личностные: понимают значение знаний для человека, развивают способность к самооцениванию</p> <p>Познавательные: обобщают и анализируют полученную информацию, строят логическую цепь рассуждений</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой и</p>	7.04	

			парной деятельности, учитывают другие мнения, участвуют в дискуссии.		
	Раздел 3. Человек и природа (4 часа)				
29	Воздействие человека на природу	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать. Отвечают на вопросы, знакомятся с новой информацией, делают записи в тетрадях, знакомятся с содержанием рубрик, отвечают на вопросы карточек.	<p>Предметные: научатся определять, что такое экологическая угроза, характеризовать воздействие человека на природу</p> <p>Личностные: дают нравственно-этическую оценку экологической угрозе всему живому на Земле</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения</p> <p>Коммуникативные: строят свои высказывания в соответствии с задачами взаимодействия, вступают в диалог</p>	14.04	
30	Охранять природу – значит охранять жизнь	Отвечают на вопросы, знакомятся с новой информацией, делают записи в тетрадях, знакомятся с содержанием рубрик, отвечают на вопросы карточек.	<p>Предметные: научатся давать определение понятия «экологическая мораль», характеризовать правила экологической морали</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Коммуникативные: строят свои высказывания в соответствии с задачами взаимодействия, вступают в диалог</p> <p>Личностные: дают нравственно-этическую оценку</p>	21.04	

			экологической угрозе всему живому на Земле Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения		
31	Закон на страже природы	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать. Выполняют задания, Читают и обсуждают текст учебника. Высказывают собственную точку зрения. Выполняют задания в рабочей тетради. Работают по картине. Оценивают свою деятельность.	Предметные: научатся определять, какие законы стоят на страже охраны природы Личностные: дают нравственно-этическую оценку экологической угрозе всему живому на Земле Познавательные: осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения Коммуникативные: строят свои высказывания в соответствии с задачами взаимодействия, вступают в диалог	28.04	
32	Практикум по теме: «Человек и природа»	Выполняют задания, Читают и обсуждают текст учебника. Высказывают собственную точку зрения. Выполняют задания в рабочей тетради. Работают по картине. Оценивают свою деятельность.	Предметные результаты: анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций, осуществляют поиск дополнительных сведений в СМИ Познавательные: осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения Личностные: дают нравственно-этическую оценку	5.05	

			экологической угрозе всему живому на Земле Коммуникативные: строят свои высказывания в соответствии с задачами взаимодействия, вступают в диалог		
33	Обобщение по теме «Человек в системе общественных отношений».	Отвечают на заданные вопросы, решают практические задачи, обсуждают и высказывают свою точку зрения.	Личностные: Ценностно-мотивационное понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, знание основных нравственных понятий, норм и правил и применение их в собственной повседневной жизни. Быть приверженным гуманистическим ценностям. Познавательные: обобщают и анализируют полученную информацию, строят логическую цепь рассуждений Коммуникативные: Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, участвовать в дискуссиях, аргументировать собственную точку зрения Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения	12.05	
34	Итоговая повторение «Человек и общество»	Выполняют тест, осуществляют взаимопроверку.	Познавательные: <i>Научатся самостоятельно решать основные вопросы раздела</i> Личностные: понимают значение знаний для человека, развивают способность к самооцениванию Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Коммуникативные: Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, участвовать в дискуссиях, аргументировать собственную точку зрения	19.05	
35	Урок-конференция	Выступают с	Коммуникативные: Умение взаимодействовать в ходе	26.05	

	«Человек и общество»	индивидуальными сообщениями, сопровождаются их иллюстративным материалом. Обсуждают и оценивают свои выступления и выступления товарищей.	<p>выполнения групповой работы, участвовать в дискуссиях, аргументировать собственную точку зрения. Быть знакомым с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Личностные: понимают значение знаний для человека, развивают способность к самооцениванию.</p>		
--	----------------------	---	---	--	--

Календарно-тематическое планирование по обществознанию для 8 классов (ФГОС) (35 часов)

Календарно-тематическое планирование составлено на основании учебного плана МБОУ «Гимназия №3» на 2020-2021 учебный год, утвержденного приказом № 246 от 18.08.2020г.

№	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся	Универсальные учебные действия	план	факт

	ТЕМА I «Личность и общество» (5 часов)				
1	Человек в обществе. Что делает человека человеком.	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать. Читают вступительную статью в учебнике, отвечают на вопросы, ищут подтверждение в тексте учебника.	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют способы и методы взаимодействия, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: понимают и сохраняют учебную задачу. Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, выражают положительное отношение к процессу познания.	3.09	
2	Человек, общество, природа.	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать. Читают вступительную статью в учебнике, отвечают на вопросы, ищут подтверждение в тексте учебника.	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют способы и методы взаимодействия, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: понимают и сохраняют учебную задачу. Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, выражают положительное отношение к процессу познания.	10.09	

3	Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества. Глобальные проблемы современности.	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать. Приводят аргументированные ответы на вопросы.	<p>Регулятивные: понимают и сохраняют учебную задачу. Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, выражают положительное отношение к процессу познания. Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: строят свои высказывания в соответствии с задачами взаимодействия, вступают в диалог</p>	17.09	
4	Как стать личностью. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте.	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать. Работают в группах. Высказывают собственную точку зрения. Выполняют задания в рабочей тетради. Решают тест.	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем. Регулятивные: понимают и сохраняют учебную задачу, составляют план действий. Личностные: принимают правила делового сотрудничества, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою деятельность.</p>	24.09	
5	Практикум по теме: «Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития».	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать. Работают в группах. Высказывают собственную точку зрения. Выполняют задания в рабочей тетради. Решают тест	<p>Коммуникативные: строят свои высказывания в соответствии с задачами взаимодействия, вступают в диалог. Регулятивные: понимают и сохраняют учебную задачу, составляют план действий.. Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения</p>	1.10	

	Тема II. «СФЕРА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ» (6 часов)				
6	Сфера духовной жизни. Культура, ее многообразие и основные формы. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать. Работают в группах. Высказывают собственную точку зрения. Выполняют задания в рабочей тетради.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем. Регулятивные: понимают и сохраняют учебную задачу, составляют план действий. Личностные: принимают правила делового сотрудничества, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою деятельность.	8.10	
7	Мораль. Долг и совесть. Моральный выбор. Свобода и ответственность.	Обсуждают значимость внутренних и внешних регуляторов поведения человека в обществе. Анализируют ситуации морального выбора.	Познавательные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Регулятивные: понимают и сохраняют учебную задачу, составляют план действий. Коммуникативные: планируют способы и методы взаимодействия, согласовывают действия с партнером. Личностные: принимают правила делового сотрудничества, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою деятельность.	15.10	
8	Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Государственная итоговая аттестация.	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать. Выполняют задания, отвечают на вопросы теста.	Познавательные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	22.10	

		Работают в группах. Высказывают собственную точку зрения. Выполняют задания в рабочей тетради.	Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем. Регулятивные: понимают и сохраняют учебную задачу, составляют план действий.		
9	Наука в современном обществе. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России.	Выполняют задания, отвечают на вопросы теста. Работают в группах. Высказывают собственную точку зрения. Выполняют задания в рабочей тетради.	Познавательные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Личностные: определяют свою личную позицию, оценивают свои достижения Коммуникативные: строят свои высказывания в соответствии с задачами взаимодействия, вступают в диалог Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры, принимают учебную задачу	29.10	
10	Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести.	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать. Научатся определять, какое место занимает религия в культуре общества	Познавательные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Личностные: определяют свою личную позицию, оценивают свои достижения Коммуникативные: строят свои высказывания в соответствии с задачами взаимодействия,	12.11	

			вступают в диалог Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры, принимают учебную задачу.		
11	Духовная сфера общества. Практикум.	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать. Работают в группах. Решают тест.	Познавательные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Личностные: определяют свою личную позицию, оценивают свои достижения	19.11	
	ТЕМА «СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА» (5 часов)				
12	Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения.	Выполняют задания, отвечают на вопросы теста. Работают в группах. Высказывают собственную точку зрения. Составляют схему.	Познавательные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Личностные: определяют свою личную позицию, оценивают свои достижения	26.11	
13	Социальные статусы и роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Отношения между поколениями.	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать. Работают в группах.	Коммуникативные: строят свои высказывания в соответствии с задачами взаимодействия, вступают в диалог. Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры, принимают учебную задачу	3.12	
14	Нации и межнациональные отношения. Этнос и нация.	Обсуждают значимость этнических отношений в	Познавательные: принимают и сохраняют	10.12	

	Национальное самосознание. Отношения между нациями.	обществе	учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Личностные: определяют свою личную позицию, оценивают свои достижения		
15	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать. Читают вступительную статью в учебнике, отвечают на вопросы, ищут подтверждение в тексте учебника.	Познавательные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Личностные: определяют свою личную позицию, оценивают свои достижения.	17.12	
16	Практикум по теме «Социальная сфера»	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать. Работают в группах. Высказывают собственную точку зрения. Выполняют задания в рабочей тетради.	Коммуникативные: строят свои высказывания в соответствии с задачами взаимодействия, вступают в диалог Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры, принимают учебную задачу	24.12	
	ТЕМА «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА» (15 часов)	.			
17	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать. Работают в группах. Высказывают собственную точку зрения. Выполняют задания в рабочей тетради.	Познавательные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Личностные: определяют свою личную позицию, оценивают свои достижения	14.01	

18	Главные вопросы экономики. Типы экономических систем.	. Высказывают собственную точку зрения. Выполняют задания в рабочей тетради	Коммуникативные: строят свои высказывания в соответствии с задачами взаимодействия, вступают в диалог Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры, принимают учебную задачу	21.01	
19	Собственность. Формы собственности.	. Высказывают собственную точку зрения. Выполняют задания в рабочей тетради	Познавательные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Личностные: определяют свою личную позицию, оценивают свои достижения	28.01	
20	Рыночная экономика. Рынок и рыночный механизм.	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать. Работают в парах.	Коммуникативные: строят свои высказывания в соответствии с задачами взаимодействия, вступают в диалог. Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры, принимают учебную задачу	4.02	
21	Производство как основа экономики. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.	Выполняют задания в рабочей тетради. Задают уточняющие вопросы. Оценивают свою деятельность	Коммуникативные: строят свои высказывания в соответствии с задачами взаимодействия, вступают в диалог. Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры, принимают учебную задачу	11.02	
22	Предпринимательская деятельность. Основные виды фирм.	Выполняют задания в рабочей тетради. Задают уточняющие вопросы. Оценивают свою	Коммуникативные: строят свои высказывания в соответствии с задачами взаимодействия, вступают в диалог. Регулятивные: учитывают	18.02	

		деятельность	выделенные учителем ориентиры, принимают учебную задачу		
23	Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Государственный бюджет РФ.	Выполняют задания в рабочей тетради. Заполняют таблицу. Готовят развернутые аргументированные ответы	Познавательные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Личностные: определяют свою личную позицию, оценивают свои достижения.	25.02	
24	Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох. Налогообложение граждан	Выполняют задания в рабочей тетради. Заполняют таблицу. Готовят развернутые аргументированные ответы	Коммуникативные: строят свои высказывания в соответствии с задачами взаимодействия, вступают в диалог. Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры, принимают учебную задачу	4.03	
25	Административная контрольная работа за 3 четверть		Личностные: решают самостоятельно поставленные задачи. Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры, принимают учебную задачу	11.03	
26	Распределение доходов. Инвестиции в реальные и финансовые активы.	Выполняют задания в рабочей тетради. Задают уточняющие вопросы. Оценивают свою деятельность	Коммуникативные: строят свои высказывания в соответствии с задачами взаимодействия, вступают в диалог. Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры, принимают учебную задачу	18.03	

27	Потребление. Экономические основы защиты прав потребителя. Защита от финансовых махинаций.	Выполняют задания в рабочей тетради. Заполняют таблицу. Готовят развернутые аргументированные ответы.	Коммуникативные: строят свои высказывания в соответствии с задачами взаимодействия, вступают в диалог. Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры, принимают учебную задачу	1.04	
28	Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Пенсионное обеспечение. Пенсионные программы.	Анализируют данные источников, в т.ч. графической информации. Определяют значимость страхования и пенсионных программ	Познавательные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Личностные: определяют свою личную позицию, оценивают свои достижения	8.04	
29	Инфляция и семейная экономика. Экономические функции домохозяйства. Активы и пассивы. Личный финансовый план.	Анализируют цитаты, Знакомятся с новыми понятиями. Определяют значимость составления личного финансового плана. Самостоятельно выполняют задания.	Познавательные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Личностные: определяют свою личную позицию, оценивают свои достижения	15.04	
30	Сбережения. Банковская система РФ. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг.	Знакомятся с новыми понятиями. Выполняют задания в рабочей тетради. Заполняют таблицу. Готовят развернутые аргументированные ответы	Коммуникативные: строят свои высказывания в соответствии с задачами взаимодействия, вступают в диалог. Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры, принимают учебную задачу. Личностные: определяют свою личную позицию, оценивают свои достижения	22.04	

31	Рынок труда. Безработица, ее причины и последствия.	Выполняют задания в рабочей тетради. Заполняют таблицу. Готовят развернутые аргументированные ответы	Коммуникативные: строят свои высказывания в соответствии с задачами взаимодействия, вступают в диалог. Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры, принимают учебную задачу	29.04	
32	Защита проектов	Представляют самостоятельную работу в форме докладов, сообщений, презентаций	Познавательные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Личностные: определяют свою личную позицию, оценивают свои достижения	6.05	
33	Мировое хозяйство и Международная торговля.	Анализируют цитаты, Знакомятся с источниками. Отвечают на вопросы теста. Определяют результаты теста. Самостоятельно выполняют задания.	Познавательные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Личностные: определяют свою личную позицию, оценивают свои достижения	13.05	
34	Повторительно-обобщающий урок	Учащиеся самостоятельно выполняют задания.	Коммуникативные: строят свои высказывания в соответствии с задачами взаимодействия, вступают в диалог. Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры, принимают учебную задачу	20.05	

35	Итоговое обобщение	Выполняют задания обобщающего повторения	Коммуникативные: строят свои высказывания в соответствии с задачами взаимодействия, вступают в диалог. Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры, принимают учебную задачу	27.05	
----	--------------------	--	--	-------	--

Календарно-тематическое планирование по обществознанию для 9 классов (ФГОС) (34 часа)

2. Календарно-тематическое планирование составлено на основании учебного плана МБОУ «Гимназия №3» на 2020-2021 учебный год, утвержденного приказом № 246 от 18.08.2020г.

№	Тема	Виды учебной деятельности	УУД	Дата проведения	
				план	факт
1	Экономическая сфера	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать. Работают в группах. Высказывают собственную точку зрения. Выполняют задания в рабочей тетради. Решают тест	Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры, принимают учебную задачу	5.09	
2	Политическая жизнь общества. Разделение властей	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать. Работают	Познавательные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	12.09	

		в группах. Высказывают собственную точку зрения. Выполняют задания в рабочей тетради. Решают тест	сотрудничестве с учителем. Личностные: определяют свою личную позицию, оценивают свои достижения.		
3	Понятие и признаки государства.	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать. Приводят аргументированные ответы на вопросы.	Познавательные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Личностные: определяют свою личную позицию, оценивают свои достижения.	19.09	
4	Формы государства: формы правления	Выполняют задания, отвечают на вопросы теста. Работают в группах. Высказывают собственную точку зрения. Выполняют задания в рабочей тетради.	Познавательные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Личностные: определяют свою личную позицию, оценивают свои достижения. Коммуникативные: строят свои высказывания в соответствии с задачами взаимодействия, вступают в диалог. Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры, принимают учебную задачу.	26.09	
5	Формы территориально-государственное устройство.	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать. Приводят аргументированные ответы на вопросы.	Познавательные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Регулятивные: понимают и сохраняют учебную задачу, составляют план	3.10	

			действий. Коммуникативные: планируют способы и методы взаимодействия, согласовывают действия с партнером. Личностные: принимают правила делового сотрудничества, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою деятельность.		
6	Политический режим.	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать. Приводят аргументированные ответы на вопросы.	Познавательные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Регулятивные: понимают и сохраняют учебную задачу, составляют план действий. Коммуникативные: планируют способы и методы взаимодействия, согласовывают действия с партнером. Личностные: принимают правила делового сотрудничества, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою деятельность.	10.10	
7	Гражданское общество и правовое государство. Разделение властей	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать. Приводят аргументированные ответы на вопросы.	Познавательные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Регулятивные: понимают и сохраняют учебную задачу, составляют план действий. Коммуникативные:	17.10	

			планируют способы и методы взаимодействия, согласовывают действия с партнером. Личностные: принимают правила делового сотрудничества, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою деятельность		
8	Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Выборы. Референдум. Опасность политического экстремизма.	Выполняют задания, отвечают на вопросы теста. Работают в группах. Высказывают собственную точку зрения. Выполняют задания в рабочей тетради.	Познавательные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Регулятивные: понимают и сохраняют учебную задачу, составляют план действий. Коммуникативные: планируют способы и методы взаимодействия, согласовывают действия с партнером. Личностные: принимают правила делового сотрудничества, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою деятельность.	24.10	
9	Роль политических партий и движений в общественной жизни.	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать. Приводят аргументированные ответы на вопросы.	Познавательные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Регулятивные: понимают и сохраняют учебную задачу, составляют план действий. Коммуникативные: планируют способы и методы взаимодействия, согласовывают	31.10	

			действия с партнером. Личностные: принимают правила делового сотрудничества, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою деятельность.		
10	Политические партии и движения в РФ.	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать. Приводят аргументированные ответы на вопросы.	Познавательные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Регулятивные: понимают и сохраняют учебную задачу, составляют план действий. Коммуникативные: планируют способы и методы взаимодействия, согласовывают действия с партнером. Личностные: принимают правила делового сотрудничества, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою деятельность	14.11	
11	<i>Средства массовой информации в политической жизни.</i>	Выполняют задания, отвечают на вопросы теста. Работают в группах. Высказывают собственную точку зрения. Выполняют задания в рабочей тетради.	Познавательные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Регулятивные: понимают и сохраняют учебную задачу, составляют план действий. Коммуникативные: планируют способы и методы взаимодействия, согласовывают действия с партнером. Личностные:	21.11	

			принимают правила делового сотрудничества, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою деятельность.		
12	Право и его роль в жизни общества и государства.	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать. Приводят аргументированные ответы на вопросы.	Познавательные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Регулятивные: понимают и сохраняют учебную задачу, составляют план действий. Коммуникативные: планируют способы и методы взаимодействия, согласовывают действия с партнером. Личностные: принимают правила делового сотрудничества, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою деятельность.	28.11	
13	Система права. Система законодательства. Субъекты права.	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать. Приводят аргументированные ответы на вопросы.	Познавательные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Регулятивные: понимают и сохраняют учебную задачу, составляют план действий. Коммуникативные: планируют способы и методы взаимодействия, согласовывают действия с партнером. Личностные: принимают правила делового	5.12	

			сотрудничества, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою деятельность		
14	Понятие правоотношений. Виды правоотношений.	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать. Высказывают собственную точку зрения. Выполняют задания в рабочей тетради. Решают тест	Познавательные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Регулятивные: понимают и сохраняют учебную задачу, составляют план действий. Коммуникативные: планируют способы и методы взаимодействия, согласовывают действия с партнером . Личностные: принимают правила делового сотрудничества, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою деятельность.	12.12	
15	Юридическая ответственность. признаки и виды правонарушений. Презумпция невиновности	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать. Работают в группах. Высказывают собственную точку зрения	Познавательные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Регулятивные: понимают и сохраняют учебную задачу, составляют план действий. Коммуникативные: планируют способы и методы взаимодействия, согласовывают действия с партнером . Личностные: принимают правила делового сотрудничества, выражают положительное отношение к процессу	19.12	

			познания, оценивают свою деятельность.		
16	Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство РФ.	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать. Высказывают собственную точку зрения	Познавательные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Регулятивные: понимают и сохраняют учебную задачу, составляют план действий. Коммуникативные: планируют способы и методы взаимодействия, согласовывают действия с партнером . Личностные: принимают правила делового сотрудничества, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою деятельность	26.12	
17	Органы законодательной и исполнительной власти в РФ.	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать. Работают в группах. Высказывают собственную точку зрения	Познавательные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Регулятивные: понимают и сохраняют учебную задачу, составляют план действий. Коммуникативные: планируют способы и методы взаимодействия, согласовывают действия с партнером . Личностные: принимают правила делового сотрудничества, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою	16.01	

			деятельность.		
18	Правоохранительные органы. Судебная система России. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать	Познавательные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Регулятивные: понимают и сохраняют учебную задачу, составляют план действий. Коммуникативные: планируют способы и методы взаимодействия, согласовывают действия с партнером . Личностные: принимают правила делового сотрудничества, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою деятельность.	23.01	
19	Гражданство. Понятие гражданства РФ.	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать.	Познавательные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Регулятивные: понимают и сохраняют учебную задачу, составляют план действий. Коммуникативные: планируют способы и методы взаимодействия, согласовывают действия с партнером. Личностные: принимают правила делового сотрудничества, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою деятельность	30.01	

20	Права, свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина.	Выполняют задания, отвечают на вопросы теста. Выполняют задания в рабочей тетради.	<p>Познавательные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Регулятивные: понимают и сохраняют учебную задачу, составляют план действий.</p> <p>Коммуникативные: планируют способы и методы взаимодействия, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Личностные: принимают правила делового сотрудничества, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою деятельность.</p>	6.02	
21	Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Международное гуманитарное право.	Выполняют задания, отвечают на вопросы теста. Работают в группах. Высказывают собственную точку зрения. Выполняют задания в рабочей тетради.	<p>Познавательные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Регулятивные: понимают и сохраняют учебную задачу, составляют план действий.</p> <p>Коммуникативные: планируют способы и методы взаимодействия, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Личностные: принимают правила делового сотрудничества, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою деятельность.</p>	13.02	

22	Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров .	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать. Работают в группах. Высказывают собственную точку зрения	Познавательные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Регулятивные: понимают и сохраняют учебную задачу, составляют план действий. Коммуникативные: планируют способы и методы взаимодействия, согласовывают действия с партнером. Личностные: принимают правила делового сотрудничества, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою деятельность	20.02	
23	Права потребителей. Жилищные правоотношения.	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать. Приводят аргументированные ответы на вопросы.	Познавательные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Регулятивные: понимают и сохраняют учебную задачу, составляют план действий. Коммуникативные: планируют способы и методы взаимодействия, согласовывают действия с партнером. Личностные: принимают правила делового сотрудничества, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою деятельность.	27.02	
24	Семейные правоотношения. Права и	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока	Познавательные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают	6.03	

	обязанности родителей и детей.	и пытаются самостоятельно их формулировать. Высказывают собственную точку зрения. Выполняют задания в рабочей тетради. Решают тест	выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Регулятивные: понимают и сохраняют учебную задачу, составляют план действий. Коммуникативные: планируют способы и методы взаимодействия, согласовывают действия с партнером. Личностные: принимают правила делового сотрудничества, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою деятельность.		
25	Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних.	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать. Работают в группах. Высказывают собственную точку зрения	Познавательные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Регулятивные: понимают и сохраняют учебную задачу, составляют план действий. Коммуникативные: планируют способы и методы взаимодействия, согласовывают действия с партнером. Личностные: принимают правила делового сотрудничества, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою деятельность	13.03	
26	Административные правоотношения. Правонарушения и	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно	Познавательные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры	20.03	

	наказания..	их формулировать.Высказывают собственную точку зрения	действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Регулятивные: понимают и сохраняют учебную задачу, составляют план действий. Коммуникативные: планируют способы и методы взаимодействия, согласовывают действия с партнером. Личностные: принимают правила делового сотрудничества, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою деятельность.		
27	Уголовное право. Основные понятия и институты уголовного права. Пределы допустимой самообороны.	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать. Работают в группах. Высказывают собственную точку зрения	Познавательные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Регулятивные: понимают и сохраняют учебную задачу, составляют план действий. Коммуникативные: планируют способы и методы взаимодействия, согласовывают действия с партнером. Личностные: принимают правила делового сотрудничества, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою деятельность.	3.04	
28	Сфера духовной культуры и ее особенности. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать	Познавательные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	10.04	

	Свобода и ответственность		сотрудничестве с учителем. Регулятивные: понимают и сохраняют учебную задачу, составляют план действий. Коммуникативные: планируют способы и методы взаимодействия, согласовывают действия с партнером. Личностные: принимают правила делового сотрудничества, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою деятельность		
29	Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в РФ	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать.	Познавательные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Регулятивные: понимают и сохраняют учебную задачу, составляют план действий. Коммуникативные: планируют способы и методы взаимодействия, согласовывают действия с партнером. Личностные: принимают правила делового сотрудничества, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою деятельность.	17.04	
30	Социальные ценности и нормы. Мораль. Гуманизм. Добро и зло.	Выполняют задания, отвечают на вопросы теста. Выполняют задания в рабочей тетради.	Познавательные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Регулятивные: понимают и сохраняют	24.04	

			учебную задачу, составляют план действий. Коммуникативные: планируют способы и методы взаимодействия, согласовывают действия с партнером. Личностные: принимают правила делового сотрудничества, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою деятельность.		
31	<i>Наука, ее значение в жизни современного общества. Возрастающая роль научных исследований в современном мире</i>	Выполняют задания, отвечают на вопросы теста. Работают в группах. Высказывают собственную точку зрения. Выполняют задания в рабочей тетради.	Познавательные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Регулятивные: понимают и сохраняют учебную задачу, составляют план действий. Коммуникативные: планируют способы и методы взаимодействия, согласовывают действия с партнером. Личностные: принимают правила делового сотрудничества, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою деятельность	1.05	
32	Религия, религиозные организации и объединения. роль религии, религиозных организаций в жизни современного общества. Свобода совести.	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать. Работают в группах. Высказывают собственную точку зрения	Познавательные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Регулятивные: понимают и сохраняют учебную задачу, составляют план	8.05	

			действий. Коммуникативные: планируют способы и методы взаимодействия, согласовывают действия с партнером Личностные: принимают правила делового сотрудничества, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою деятельность.		
33	Контрольное тестирование	Выполняют задания, отвечают на вопросы теста. Выполняют задания в рабочей тетради	Регулятивные: понимают и сохраняют учебную задачу, составляют план действий.	15.05	
34	Урок-обобщение по теме «Право и политика в жизни общества», «Духовная сфера»	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать	Регулятивные: понимают и сохраняют учебную задачу, составляют план действий. Коммуникативные: планируют способы и методы взаимодействия, согласовывают действия с партнером Личностные: принимают правила делового сотрудничества, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою деятельность	22.05	